МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ГБПОУ «ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР ГБПОУ «Пензенский колледж искусств»

Е.В. Прохорова

«5 » cermonos 2022 r.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ «Пензенский колледж искусств»

Н.С. Тюина

2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3-15
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ	
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	15-18
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСП	ИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ	18-21
РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ	
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ	
РАБОТЫ	21-35
РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
(представлен в виде отдельного документа)	

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименованиепрограммы	Рабочая программа воспитания ГБПОУ
	«Пензенский колледж
	искусств»
Основаниядляразработкипрограммы	Настоящая программа разработана на основе
	следующих нормативных правовых
	документов:
	- Конституция Российской Федерации;
	- Указ Президента Российской Федерации от
	21.07.2020 № 474 «О национальных целях
	развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
	- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ
	«О внесении изменений в Федеральный закон
	«Об образовании в Российской Федерации» по
	вопросам воспитания обучающихся» (далее- Ф3-304);
	- Распоряжение Правительства Российской
	Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об
	утверждении Плана мероприятий по
	реализации в 2021–2025 годах Стратегии
	развития воспитания в Российской Федерации
	на период до 2025 года;
	- Постановление Правительства Российской
	Федерации от 03.04.2021 № 542 "Об
	утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших
	должностных лиц (руководителей высших
	исполнительных органов государственной
	власти) субъектов Российской Федерации и
	деятельности органов исполнительной власти
	субъектов Российской Федерации, а также о
	признании утратившими силу отдельных
	положений постановления Правительства
	Российской Федерации от 17 июля 2019 г. №
	915".
Цельпрограммы	Цель рабочей программы воспитания –
	личностное развитие обучающихся и их
	социализация, проявляющиеся в развитии их
	позитивных отношений к общественным
	ценностям, приобретении опыта поведения и
	применения сформированных общих
	компетенций квалифицированных
Спокинаетизациинаеталам	специалистов среднего звена на практике 2022-2023 учебный год
Срокиреализациипрограммы Исполнители	
	Директор, заместитель директора по учебновоспитательной работе, начальник учебно-
программы	вспомогательного отдела, диспетчер учебно-
	вспомогательного отдела, диспетчер учесно-
	репологательного отдела, продосдатели

предметно-цикловой комиссии, кураторы
групп, преподаватели,психолог, члены
Студенческого совета, активисты
регионального добровольческого центра
«Волонтеры культуры», представители
Родительского комитета, представители
организаций - работодателей

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты	Код
реализации программы воспитания специальностей	личностных
ГБПОУ «Пензенский колледж искусств»	результатов
	реализации
	программы
	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	ЛР 2
добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	ЛР 8

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

образовательного процесса специальности 51.02.03 «Библиотековедение»

Личностные результаты	
реализации программы воспитания,	
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами	ЛР
	13
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми,	ЛР
достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	
достижения в профессиональной деятельности	14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к	πр
возможности личного участия в решении общественных, государственных,	ЛР 15
общенациональных проблем	15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному	ЛР
уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически	16
ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных	
ситуациях и профессиональной деятельности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и	ЛР
культуре поведения, к красоте и гармонии	17
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные субъектом	
Российской Федерации	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в	ЛР
команде, вестидиалог, втомчислесиспользованием средствком муникации	18
Демонстрирующийнавыкианализаиинтерпретацииинформациииз	ЛР

различныхисточниковсучетом нормативно-правовыхнорм	19
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в томчисле	
самообразованию, на протяжении всей жизни;	ЛР
сознательноеотношениекнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешной	20
профессиональнойиобщественнойдеятельности	
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий способностькэффективномувзаимодействиюсчленамикоманды, к	ЛР
осознанному выполнению профессиональных требований, ответственность.	21
Проявляющий пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие,	ЛР
готовностьккритическомумышлению,	22
нацеленныйнадостижениепоставленныхцелей, демонстрирующимжизнестойкость.	22
Признающий ценности непрерывного образования,	ЛР
ориентирующимсявсовременномрынкетруда, управляющим собственным	23
профессиональнымразвитием.	23
Проявляющий способность использовать в цифровой среде различные	
информационно-	ЛР
коммуникативныетехнологии,позволяющиевовзаимодействиисдругимилюдьмидостига	24
тьпоставленныхцелей.	
Демонстрирующий приверженность принципамчестности, порядочности, открытости.	ЛР
	25
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные субъектами	
образовательного процесса	
Демонстрирующий самостоятельность и ответственность в принятии решений,	ЛР
выражающиесявготовностиктрудоустройствупоспециальностиили созданию	26
собственной организации, или выбора направления по самозанятости.	
Признающий выборсоциально- активнойпозициииэкономически-	ЛР
грамотногоповедениявсоциальнойсреде.	27
Мотивациякосвоениюновых	ЛР
видовдеятельности, гибкоереагирование насовременные потребностирынкатруда.	28

образовательного процесса специальности 54.02.02 «Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы» (по видам)

Личностные результаты	
реализации программы воспитания,	
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач	ЛР 13
на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	JIF 13
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного	ЛР 14
поведения	JIF 14
Проявляющий способности к планированию и ведению	ЛР 15

предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	
Личностные результаты	
реализации программы воспитания,	
определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде,	
	ЛР16
вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из	ЛР17
различных источников с учетом нормативно-правовых норм	
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе	
самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	ЛР18
непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	
общественной деятельности	
Личностные результаты	
реализации программы воспитания,	
определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий способность к эффективному взаимодействию с	ЛР19
людьми и осознанному выполнению профессиональных требований.	
Проявляющий пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие,	
готовность к критическому мышлению и достижению поставленных	ЛР20
целей, демонстрирующий жизнестойкость.	
Признающий ценности непрерывного образования, ориентирующийся в	
современном рынке труда, управляющий собственным	ЛР21
профессиональным развитием.	
Проявляющий интерес к декоративно-прикладному искусству и	ЛР22
народным промыслам.	J11 22
Демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР23
порядочности, открытости.	J11 23
Личностные результаты	
реализации программы воспитания,	
определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий самостоятельность и ответственность в принятии решений,	
выражающихся в готовности к трудоустройству по специальности или	ЛР24
самозанятости.	
Понимающий ценности жизни и здоровья своей и окружающих.	ЛР25
Демонстрирующий мотивацию к освоению новых видов деятельности, и	ЛР26
реагирующий на современные потребности рынка труда.	J1F 20

образовательного процесса специальности 53.02.08. «Музыкальное звукооператорское мастерство»

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

Способный к генерации творческих идей: от художественного замысла до реализации, способность креативно мыслить	ЛР 13
Демонстрирующий умения с достаточной полнотой и точностью	
выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	ЛР 14
коммуникации. Аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	J11 1 4
Способный к саморазвитию творческих навыков, к постоянному	
самосовершенствованию, проявлению гибкости и адаптивности.	ЛР 15
Сохраненяющий психологической устойчивости в ситуативно сложных	
ситуациях.	
Готовый к профессиональной конкуренции, конструктивная реакция на	ЛР16
критику.	
Проявляющий умение договариваться о распределении функций и ролей	ЛР 17
в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности,	ЛР18
готовность к их усвоению.	711 10
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре	ЛР19
речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные субъектом	ſ
Российской Федерации	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать	HD20
вкоманде, вестидиалог, втомчислесиспользованием средствком муникации	ЛР20
Демонстрирующийнавыкианализаиинтерпретацииинформацииизразличн	
ыхисточниковс учетом нормативно-правовых норм	ЛР21
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в томчисле	
самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательноеотношение к	
непрерывному образованию как условию	ЛР22
успешнойпрофессиональнойиобщественной деятельности	
Личностные результаты	
1	нотона и
реализации программы воспитания, определенные ключевыми работо	дателями
Пемонстрирующий трупорую дисниплину трупоспособность и	
Демонстрирующий трудовую дисциплину, трудоспособность и стрессоустойчивость.	ЛР23
1 7	
Готовый к профессиональному самосовершенствованию и творческому	ЛР24
поиску	
Способный к профессиональной творческой деятельностив	ЛР25
конкурентнойсреде.	
Способный сформировать и поддержать у учащихся интерес к	ЛР26
творческой деятельности.	
Проявляющий гуманизм, а так же индивидуальный подход к каждому	ЛР27
ученику.	J11 2 /
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные субъектам	И
образовательного процесса	
Способный к пониманию художественной и культурной	
ценностимузыкальных произведений, компетентный в сфере	ЛР 28
музыкальногоискусства.	
Личностнозаинтересованный врезультатах творческой деятельности.	ЛР 29
Адекватнооценивающийрезультатысвоейтворческой деятельности,	
способный обосновать и презентовать продукт своего труда	ЛР 30
The state of the s	

образовательного процесса специальности 53.02.02. «Музыкальное искусство эстрады» (по видам)

Виды специальностей «Инструменты эстрадного оркестра», «Эстрадное пение»

т	
Личностные результаты	
реализации программы воспитания,	
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам ли	чности
Способный к генерации творческих идей: от художественного замысла	ЛР 13
до реализации, способность креативно мыслить	711 13
Демонстрирующий умения с достаточной полнотой и точностью	
выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	ЛР 14
коммуникации. Аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
Способный к саморазвитию творческих навыков, к постоянному	
самосовершенствованию, проявлению гибкости и адаптивности.	ЛР 15
Сохраненяющий психологической устойчивости в ситуативно сложных	JIP 13
ситуациях.	
Готовый к профессиональной конкуренции, конструктивная реакция на	IID16
критику.	ЛР16
Проявляющий умение договариваться о распределении функций и ролей	HD 17
в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	ЛР 17
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности,	HD10
готовность к их усвоению.	ЛР18
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре	ЛР19
речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные субъектом	1
Российской Федерации	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать	HD20
вкоманде, вестидиалог, втомчислесиспользованием средствком муникации	ЛР20
Демонстрирующийнавыкианализаиинтерпретацииинформацииизразличн	HD21
ыхисточниковс учетом нормативно-правовых норм	ЛР21
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в томчисле	
самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательноеотношение к	нрас
непрерывному образованию как условию	ЛР22
успешнойпрофессиональнойиобщественной деятельности	
Личностные результаты	<u> </u>
реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
1 , 1 F	
Демонстрирующий трудовую дисциплину, трудоспособность и	ЛР23
Manage Land Appleance of the Manage M	511 25

стрессоустойчивость.	
Готовый к профессиональному самосовершенствованию и творческому	ЛР24
поиску	J1F 24
Способныйкпрофессиональнойтворческойдеятельностив	ЛР25
конкурентнойсреде.	J11 23
Способный сформировать и поддержать у учащихся интерес к	ЛР26
творческой деятельности.	J11 20
Проявляющий гуманизм, а так же индивидуальный подход к каждому	ЛР27
ученику.	J11 2 /
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные субъектами	И
образовательного процесса	
Способный к пониманию художественной и культурной ценностимузыкальных произведений, компетентный в сфере музыкальногоискусства.	ЛР 28
Личностнозаинтересованныйврезультатахтворческойдеятельности.	ЛР 29
Адекватнооценивающийрезультатысвоейтворческой деятельности, способный обосновать и презентовать продукт своего труда	ЛР 30

образовательного процесса специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность» (по видам)

Вид «Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений»

Личностные результаты	
реализации программы воспитания,	
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам ли	чности
Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими	
людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	ЛР 14
сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной	
деятельности как к возможности личного участия в решении	ЛР 15
общественных, государственных, общенациональных проблем	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей	ЛР 16
современному уровню экологического мышления, применяющий опыт	
экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической	
деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре	ЛР 17
речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные субъектом	

Российской Федерации		
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР18	
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР19	
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР20	
Личностные результаты		
реализации программы воспитания, определенные ключевыми работо	дателями	
Обладающий лидерскими качествами, умеющий организовать работу в трудовом коллективе, создать команду единомышленников.	ЛР21	
Умеющий найти индивидуальный подход к различным категориям	ЛР22	
населения.		
Способный к перспективному планированию, расстановке ценностных приоритетов; к постановке материализующих, измеримых, системных целей и задач.	ЛР23	
Придерживающийся этических ценностей и здорового образа жизни.	ЛР24	
Умеющий использовать нормативные правовые документы в своей	ЛР25	
деятельности.		
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
Умеющий логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Умеющий осуществлять деловое общение: выступать публично, вести переговоры, проводить совещания, владеть навыками деловой переписки, электронными коммуникациями.	ЛР26	
Осознающий важность и значимость профессии менеджера социально- культурной сферы в масштабах города, региона, Российской Федерации. Обладающий методологическими, теоретическими и техническими знаниями в социально-культурной сфере. Получающий удовлетворение от результата профессиональной деятельности в социально- культурной сфере.	ЛР27	
Владеющий высоким уровнем эрудированности, идущий в ногу со временем.	ЛР28	
Обладающий стратегическим видением и мышлением. Способный к организации предпринимательской деятельности.	ЛР29	

образовательного процесса специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество» (по видам)

Вид «Театральное творчество»

T.		
Личностные результаты		
реализации программы воспитания,		
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	HD	
Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами	ЛР	
	13	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми,	ЛР	
достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	14	
достижения в профессиональной деятельности		
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к	ЛР	
возможности личного участия в решении общественных, государственных,	15	
общенациональных проблем	ΠЪ	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному	ЛР	
уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически	16	
ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных		
ситуациях и профессиональной деятельности	HD	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и	ЛР	
культуре поведения, к красоте и гармонии	17	
Личностные результаты		
реализации программы воспитания, определенные субъектом		
Российской Федерации		
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать	ЛР	
вкоманде, вестидиалог, втомчислесиспользованием средств	18	
коммуникации	ΠЪ	
Демонстрирующийнавыкианализаиинтерпретации	ЛР	
информации из различных источников с учетом-нормативно-правовых норм	19	
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, втом числе		
самообразованию, на протяжении всей жизни;сознательное отношение к	ЛР	
непрерывному образованию	20	
какусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественной		
Деятельности		
Личностные результаты		
реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Осуществляющийнавысокомпрофессиональномуровнетворческуюиорганизационную	ЛР	
работу, используя современные технологии, и методики.	21	
Умеющий мотивировать деятельность участников коллектива, раскрывая их	ЛР	
творческую индивидуальность и потенциал.	22	
	ЛР	
Умеющий организовывать участников коллектива к выполнению любых	23	
профессиональных задач.		
Использующий нормативные правовые документы в своей	ЛР 24	
деятельности.	24	
Развивающий профессиональное и творческое мастерство, совершенствующий	ЛР 25	
личные результаты.	25	
Личностные результаты		
реализации программы воспитания, определенные субъектами		
образовательного процесса		
Организовывать и планировать репетиционную, концертно-постановочную	ЛР	
деятельность любительского театрального коллектива и результативно применять все	26	
знания, умения и навыки в практической деятельности.		

Владеть совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций для	ЛР
воспитания различных групп населения на материале и средствами любительского	27
театра, формировать у них духовно-нравственные ценности и идеалы.	21
Иметь развитую способность к чувственно-художественному восприятию	
мира, к образному мышлению для создания художественного образа и	ЛР
самостоятельно реализовать свои возможности, благодаря творческой	28
деятельности.	

образовательного процесса специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество» (по видам)

Вид «Хореографическое творчество»

Личностные результаты	ļ
реализации программы воспитания,	
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	ЛР
Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами	
	13
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми,	ЛР
достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	14
достижения в профессиональной деятельности	17
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к	ЛР
возможности личного участия в решении общественных, государственных,	15
общенациональных проблем	13
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному	ЛР
уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически	16
ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных	
ситуациях и профессиональной деятельности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и	ЛР
культуре поведения, к красоте и гармонии	17
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные субъектом	
Российской Федерации	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать	πр
вкоманде, вестидиалог, втомчислесиспользованием средств	ЛР 10
коммуникации	18
Демонстрирующий навыки анализа иинтерпретации	ЛР
информации из различных источников с учетом-нормативно-правовых норм	19
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, втом числе	
самообразованию, на протяжении всей жизни;сознательное отношение к	πр
непрерывному образованию	ЛР 20
какусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественной	20
деятельности	ļ

Личностные результаты		
реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
	пр	
Осуществляющийнавысокомпрофессиональномуровнетворческуюиорганизационную	ЛР	
работу,используясовременныетехнологии,и методики.	21	
Умеющий мотивировать деятельность участников коллектива, раскрывая их	ЛР	
творческую индивидуальность и потенциал.	22	
Умеющий организовывать участников коллектива к выполнению любых	ЛР	
профессиональных задач.	23	
Использующий нормативные правовые документы в своей	ЛР	
деятельности.	24	
Развивающий профессиональное и творческое мастерство, совершенствующий	ЛР	
личные результаты.		
Личностные результаты		
реализации программы воспитания, определенные субъектами		
образовательного процесса		
Применяющий на практике знания профильных учебных дисциплин в	ЛР	
профессиональной деятельности.	26	
Осознающийважностьизначимостьпрофессиируководителясамодеятельноготворческ	ЛР	
огохореографическогоколлектива.		
	27	
Обладающийметодологическими, теоретическими и практическимизнаниями в	ЛР	
хореографическомискусстве.		
	28	

образовательного процесса специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество» (по видам)

Вид «Этнохудожественное творчество»

Личностные результаты	
реализации программы воспитания,	
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами	ЛР
	13
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню	ЛР
экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной	16

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре	ЛР
поведения, к красоте и гармонии	17
Личностные результаты	1 /
реализации программы воспитания, определенные субъектом	
Российской Федерации	
1	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать	ЛР
вкоманде, вестидиалог, втомчислесиспользованием средств	18
коммуникации	ПЪ
Демонстрирующийнавыкианализаиинтерпретации	ЛР
информации из различных источников с учетом-нормативно-правовых норм	19
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, втом числе	ш
самообразованию, на протяжении всей жизни;сознательное отношение к непрерывному	ЛР
образованию какусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественной	20
деятельности	
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осуществляющийнавысокомпрофессиональномуровнетворческуюиорганизационнуюрабо	ЛР
ту,используясовременныетехнологии,и методики.	21
Умеющий мотивировать деятельность участников коллектива, раскрывая их творческую	ЛР
индивидуальность и потенциал.	22
Умеющий организовывать участников коллектива к выполнению любых	ЛР
профессиональных задач.	23
Использующий нормативные правовые документы в своей	ЛР
деятельности.	24
Развивающий профессиональное и творческое мастерство, совершенствующий личные	ЛР
результаты.	25
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные субъектами	
образовательного процесса	
Пропагандирующийнароднуютрадиционнуюкультуручерез создание и дальнейший рост	ЛР
любительских творческихколлективов	26
Применяющийнапрактикезнанияпоорганизацииипроведениюнародных праздников и	ЛР
обрядов, фестивалей и конкурсовразличногоуровня.	
обрядов, фестивалей и конкурсовразличногоуровня. Проявляющий патриотизм ксвоейстранеималойродине, вовлекая и заинтересовывая	
молодёжь в области народной культуры, истории, традиций.	

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Создание системы и поддержки лучших гражданских инициатив, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание, а так же характеризующая деятельность по созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности:

- через участие в конкурсах молодых исполнителей, авторов;
- через участие в проектах, в том числе в рамках грантовой поддержки, направленных на укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской федерации;
- через количество реализуемых проектов, в том числе в рамках грантовых конкурсов молодежных инициатив.
- 2. Создание условий развития кадровой обеспеченности деятельности, направленной на духовно-нравственное и патриотическое воспитание:
- через участие в семинарах, вебинарах, программах переподготовки и других формах образовательных программ.
- 3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социальноответственной личности:
 - через участие в межведомственных проектах;
 - через участие в культурно-просветительских программах ;
- через участие в мероприятиях по вовлечению втворческую деятельность;
 - через участие в мероприятиях патриотической направленности;
- через участие в мероприятиях некоммерческих организаций,
 направленных на укрепление российской гражданской идентичности на основе
 духовно-нравственных и культурных ценностей народов РФ;
- через участие во всероссийских, международных и межрегиональных творческих проектов в области музыкального, театрального и изобразительного искусства;
- через участие в мероприятиях, направленных на укрепление общероссийского гражданского единства;
- через участие в мероприятиях, направленных на сохранение культур и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов РФ.
 - 4. Создание условия для профессионального становления

- через участие в мероприятиях профессиональной направленности;
- через формирование оценки собственного продвижения, личностного развития;
- через положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- через формирование ответственности за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
 - через проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 - участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения,
 уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

- 1). Программа подготовки специалистов по специальностям
- 2). Календарно-тематические планы дисциплин по специальностям
- 3). Календарный план воспитательной работы;
- 4). Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы;
- 5). Документы, регламентирующие воспитательную деятельность;
- 6). Локальные нормативные акты:
 - Устав ГБПОУ «Пензенский колледж искусств»;
 - Правила внутреннего распорядка для студентов;
 - Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления студентов;
 - Положение об организации промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «Пензенский колледж искусств»;
 - Положение о производственной (профессиональной) практике студентов ГБПОУ «Пензенский колледж искусств»;
 - Положение о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки и поощрения студентов;
 - Положение о переводных и семестровых экзаменах и зачетах ГБПОУ «Пензенский колледж искусств»;
 - Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;

— Правила внутреннего распорядка студенческого общежития.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания штат Пензенского колледжа искусств укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, а так же других сотрудников. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Воспитательную работу в колледже осуществляют:

- 1). Директор;
- 2). Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- 3). Начальник учебно-вспомогательного отдела;
- 4). Диспетчер учебно-вспомогательного отдела;
- 5). Председатели предметно-цикловых комиссий;
- 6). Кураторы групп;
- 7). Преподаватели;
- 8). Психолог.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для реализации Программы воспитания используется материальнотехническое обеспечение образовательной организации в частности: библиотека, читальный зал, костюмерная (2 ед.), спортивный зал, студенческие аудитории, камерный зал, кабинет студенческого актива, фойе, хореографические классы (3 ед.), компьютерный класс, творческая мастерская, студия звукозаписи, хоровой класс, оркестровый класс, оборудование для организации и проведения культурно-массовых мероприятий и событий.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
 - информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
 - планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
 - мониторингвоспитательнойработы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

На официальном сайте ГБПОУ «Пензенский колледж искусств» имеется содержательно-наполненный раздел о воспитательной деятельности.

Локальные нормативные акты по организации воспитательной деятельности размещены в соответствующем разделе на сайте ГБПОУ «Пензенский колледж искусств».

Реальная деятельность отражена на сайте ГБПОУ «Пензенский колледж искусств», на официальных страницах в социальных сетях.

РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБПОУ «ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

Стратегия проведения и развития воспитательной работы определена в восьми напра

4.1. Профессиональное воспитание

Цель:формирование ценностно — смыслового отношения студентов к профессиональной деятельности, повышение уровня самосознания, способности к саморазвитию и творчеству в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда.

- 1). Создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
- 2). Формирование навыков к генерации творческих идей: от художественного замысла до реализации, формирование способностей креативно мыслить;
- 3). Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях, возникновение конструктивной реакции на критику, формирование готовности к конструктивной критике;
 - 4). Формирование коммуникативных умений и навыков;
- 5). Становление собственной точки зрения, становление и развитие способностейк оценке происходящих событий и аргументации собственной точки зрения;
- 6). Развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя

необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- 7). Самосовершенствование и саморазвитие творческих навыков);
- 8). Воспитание навыков конструктивного профессионального взаимодействия с представителями разных субкультур;
- 9). Воспитание навыков взаимодействия, как межличностных, так и между различными социальными институтами;
 - 10). Формирование навыков контроля и самоконтроля;
- 11). Создание стремлений к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Виды, формы, направления деятельности по направлению «Профессиональное воспитание»

№п/п	Виды, формы и направления деятельности	Сроки	Ожидаемые
		_	результаты
1	Участие в реализации социально-значимых	В	ЛР1-12
	проектов и акций проводимых во взаимодействии	соответствии	
	с Министерством культуры и туризма	с планами	
	Пензенской области, Министерством образования		
	Пензенской области, Министерством		
	просвещения РФ, Институтом регионального		
	развития Пензенской области и т.д.		
2	Проведение цикла обучающих и	Сентябрь,	ЛР1, ЛР2
	социализирующих мероприятий в рамках	4 квартал	
	адаптации студентов первых курсов	календарного	
		года	
3	Диагностика социальной компетентности	Ноябрь,	ЛР5, ЛР6,
	(для всех курсов)	март,	ЛР7
		ежегодно	
4	Кураторские профориентационныеконцерты,	В течение	ЛР1, ЛР2,
	мастер-классы, курсы, семинары, лекции, в т.ч. в	года,	ЛР4, ЛР6,
	районах Пензенской области	ежегодно	ЛР8, ЛР11
5	Организация профориентационных и	В течение	ЛР1, ЛР2,
	тематических концертов в ДМШ, ДШИ,	года,	ЛР4, ЛР6,
	учреждениях культуры, учреждениях	ежегодно	ЛР8, ЛР11
	дополнительного образования, образовательных		
	учреждениях г. Пензы и Пензенской области.		
6	Организация работы Центра трудоустройства	В течение	ЛР1-12
	выпускников:	года,	
	✓ Практикум по написанию резюме,	ежегодно	

	 ✓ анкеты при поступлении на работу; ✓ Практикум «Правила прохождения собеседования при приеме на работу», ✓ «Правила составления резюме» в рамках кураторского часа. ✓ Дни открытых дверей ✓ Участие в ярмарках вакансий рабочих мест ✓ Информационная неделя «Где продолжить повышать уровень профессионального мастерства?» ✓ Проведение открытых уроков студентов 4 курса по производственной (педагогической) практике — 1 этапа государственного экзамена по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность ✓ Проведение академических вечеров, отчетных концертов, экзаменов в секторе педагогической практики ✓ Цикл мероприятий, творческих показов в рамках Итоговой Государственной 		
	аттестации	_	
7	Организация творческих проектов одаренных студентов и творческих коллективов	В течение года, ежегодно	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9, ЛР11 ЛР12
8	Организация мероприятий с социальными партнерами, известными специалистами и выпускниками колледжа (круглые столы, творческие встречи, мастер – классы, мозговые штурмы, открытые лекции т.д)	В течение года, ежегодно	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6
9	Организация выставок профессиональной деятельности	В течение года, ежегодно	ЛР7, ЛР8, ЛР11
10	Организация или участие в мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам	В течение года, ежегодно	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР11
11	Диагностика психологической готовности студентов к профессиональной деятельности. Проведение тренингов для студентов 3-х и 4-х курсов по вопросам трудоустройства в целях умения их ориентироваться на рынке труда.	Март, апрель, ежегодно	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11

4.2. Духовно-просветительское воспитание

Цель: создание условий для формирования у студентов духовности и культуры, инициативности самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Приобщение студентов к духовным и

культурным ценностям, к удовлетворению нравственно-эстетических запросов.

- 1). Создание условий для формирования толерантного сознания, активной гражданской позиции обучающихся;
- 2). Повышение эффективности работы по воспитанию культуры, духовности, нравственных качеств;
- 3). Развитие потребности к самореализации творческого потенциала, через личностный рост обучающихся;
- 4). Способствование формированию сознательного отношения к семейным ценностям.
- 5). Организация совместной деятельности, обмен опытом, информацией и осуществление совместных проектов духовно-просветительской направленности среди студентов, студентов и преподавателей, студентов и направленных социальных институтов.

Виды, формы, направления деятельности по направлению «Духовнопросветительское воспитание»

№п/п	Виды, формы и направления деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в реализации социально-значимых проектов и акций проводимых во взаимодействии с Министерством культуры и туризма Пензенской области, Министерством образования Пензенской области, Министерством просвещения РФ, Институтом регионального развития Пензенской области и т.д.	В соответствии с планами	ЛР1-12
2	Интервьюирование, анкетирование, тестирование студентов с целью анализа и последующей коррекции (в случае необходимости) процесса духовнонравственного воспитания.	Каждый семестр (сентябрь, январь)	ЛР1,ЛР2,ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8
3	Классные тематические часы, ожидаемыми результатами проведения которых будет актуализация представлений о нормах и правилах нравственного поведения студентов.	Ежемесячно	ЛР1-ЛР12

4	Ведение социального паспорта группы.	Ежемесячно	ЛР1-ЛР12
	Работа с родителями студентов.		
5	Организация и проведение родительских	Каждый	ЛР1-ЛР12
	собраний по вопросам духовно-	семестр	
	нравственного воспитания студентов.		
6	Организация и участие в социально-	Согласно	ЛР1, ЛР2, ЛР3,
	значимых акциях г. Пензы, Пензенской	плана,	ЛР6, ЛР11
	области, Приволжского федерального	ежеквартально	
	округа,РФ		
7	Посещение музеев, театров, выставок,	В течение года	ЛР1-ЛР12
	кинотеатров и пр.		
8	Организация работы творческих студий.	В течение года	ЛР5, ЛР7, ЛР11
9	Организация и проведение тематических	Ежегодно	ЛР5, ЛР7, ЛР11
	книжных выставок.		
10	Организация обмена опытом работы,	Ежеквартально	ЛР1-ЛР12
	проведение конференций, лекториев, встреч		
	за круглым столом по вопросам духовного		
	просвещения		

4.3. Патриотическое и гражданско-правовое воспитание

Цель: создание условий для воспитания гражданской и правовой ответственности, уважения к истории, культуре своей страны, хранению традиций народа, развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, воспитание уважения к героическим страницам прошлого, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества, формирование активной гражданской позиции в обществе. Формирование необходимых правовых знаний, выработка навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности.

- 1). Формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2). Воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;
- 3). Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- 4). Развитие общественной активности студентов;
- 5). Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
- 6). Активизация работы по профилактике правонарушений и преступлений в студенческой среде;
- 7). Создание возможностей овладения системой знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений;
- 8). Воспитание правовой и нравственной ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности;
- 9). Освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве учебного заведения;
- 10). Развитие стереотипов правомерного поведения, личной ответственности за принятие решения и свои поступки, укрепление правопорядка и общественной безопасности в колледже;
- 11). Совершенствование системы социально-педагогического сопровождения студентов группы риска и реабилитационной работы с правонарушителями;
 - 12). Формирование умения применять правовые знания на практике.

Виды, формы, направления деятельности по направлению «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

№п/п	Виды, формы и направления деятельности	Сроки	Ожидае
			мые
			результ
			аты
1	Участие в реализации социально-значимых проектов и	В	ЛР1-12
	акций проводимых во взаимодействии с	соответств	
	Министерством культуры и туризма Пензенской	ии с	
	области, Министерством образования Пензенской	планами	
	области, Министерством просвещения РФ, Институтом		
	регионального развития Пензенской области и т.д.		
2	Организация тематических выставок по	Ежегодно	ЛР1,
	патриотическому воспитанию студентов.		ЛР2,
			ЛР3,
			ЛР11
3	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в	Ежегодно	ЛР1,

	годы Великой Отечественной войны.	(май)	ЛР2,
	тоды великоп отелественной волиы.	(Mun)	ЛР3,
			ЛР4,
			ЛР5
4	Организация и проведение классных часов на	Ежемесячн	лр ₁ ,
_	патриотические, гражданско-правовые темы.	O DAKEWICEA III	лг 1, ЛР2,
	патриотические, гражданско-правовые темы.	O	лг 2, лг3,
			ЛР4,
			ЛР5,
			ЛР 5, ЛР 6
5	Присоединение к Всероссийским акциям и участие в	Ежегодно	ЛР1,
3	них.	(май)	лг 1, ЛР2,
	пил.	(Man)	лг 2, ЛР3,
			ЛР4,
			ЛР4, ЛР5,
			ЛР 5, ЛР 6
6	Проведение индивидуальных и групповых бесед по	Ежекварта	ЛР1,
U	вопросам оценки студентами своих гражданских	_	ЛР 1, ЛР2,
	позиций и понятий национальных и общечеловеческих	льно	ЛР2, ЛР3,
			ЛР5, ЛР5,
	ценностей, идеалов демократии, историко-патриотического отношения к России		ЛР3, ЛР6,
	патриотического отношения к госсии		ЛР0, ЛР7
7	Организация участия студентов в конкурсах, грантах,	Ежекварта	ЛР1,
,	фестивалях, соревнованиях регионального,	льно	ЛГ 1, ЛР2,
	всероссийского и международного уровней по	ЛЬНО	ЛР2, ЛР3,
	гражданско-патриотической тематике.		ЛР 5, ЛР 6
8	Создание и организация работы коллективов, кружков,	Ежекварта	ЛР2,
O	досуговых центров, профессиональных и студенческих	льно	лг 2, ЛР3,
	объединений, деятельность которых направлена на	ЛЬПО	лг 5, ЛР6,
	гражданско-патриотическое воспитание молодёжи.		лг о, ЛР11,
	тражданско-патриотическое воспитание молодежи.		ЛР12
9	Проведение тематических лекций, посвящённых	Ежекварта	ЛР1,
	знаменательным датам истории государства и	льно	лг 1, ЛР2,
	колледжа.	лыно	лР3,
	колледжа.		ЛР4,
			ЛР5
10	Выполнение рефератов/докладов, освещающих	Каждый	ЛР1,
10	историю России и важнейшие современные события.	семестр	лг 1, ЛР2,
	петорию госсии и важисишие современные соовити.	семестр	лР3,
			ЛР4,
			ЛР5
11	Организация и проведение экскурсий.	Каждый	ЛР1,
11	организация и проведение экскурсии.	семестр	лг 1, лг2,
		Сомостр	лг 2, ЛР3,
			ЛР4,
			ЛР4, ЛР11
			711 11

4.4. Воспитание здорового образа жизни

Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

- 1). Внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2). Создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а так же выявление факторов риска;
- 3). Формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и вне учебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 4). Пропаганда здорового образа жизни среди студентов, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
- 5). Формирование умений противостоять разрушительным для здоровья нормам поведения.

Виды, формы, направления деятельности по направлению «Воспитание здорового образа жизни»

№п/п	Виды, формы и направления деятельности	Сроки	Ожидаемые
			результаты
1	Участие в реализации социально-значимых	В	ЛР1-ЛР12
	проектов и акций проводимых во	соответствии с	
	взаимодействии с Министерством культуры и	планами	
	туризма Пензенской области и Министерством	Министерств	
	образования Пензенской области.		
2	Сдача норм ГТО.	Ежегодно	ЛР9
3	Организация и проведение конкурсов среди	Каждый	ЛР9, ДР10,
	студентов, направленных на формирование и	семестр	ЛР11, ЛР12
	укрепление здоровья, пропаганду здорового		
	образа жизни, профилактику употребления		
	ПАВ.		
4	Классные тематические часы, ожидаемыми	Ежеквартально	ЛР9, ДР10,
	результатами проведения которых является		ЛР11, ЛР12

	пропаганда здорового образа жизни.		
5	Организация и проведение мероприятий,	Ежеквартально	ЛР1-ЛР12
	направленных на:		
	- профилактику употребления психоактивных		
	веществ среди студентов;		
	- профилактику употребления алкогольных		
	напитков среди студентов;		
	- профилактику инфекций, передающихся		
	половым путем, ВИЧ/СПИДа среди студентов.		
6	Организация и проведение спортивно-массовых,	Ежеквартально	ЛР9, ЛР11
	физкультурно-оздоровительных мероприятий		
7	БЖ (антитеррористическая, МЧС, экстремизм,)	Ежеквартально	ЛР1, ЛР2,
			ЛР3,
			ЛР8
8	Проведение тематических родительских	Каждый	ЛР1-ЛР12
	собраний, лекториев с привлечение	семестр	
	специалистов: психологов, медработников,		
	общественности.		

4.5. Экологическое воспитание

Цель: способствование к пониманию глобальных проблем экологии, подготовка студентов к самостоятельному выбору своей мировозренческойпозиции, воспитаниебережногоотношения к окружающей среде.

- 1). Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- 2). Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3). Формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда колледжа и города;
- 4). Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- 5). Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
- 6). Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.

Виды, формы, направления деятельности по направлению «Экологическое воспитание»

№п/п	Виды, формы и направления деятельности	Сроки	Ожидаемые
1	Участие в реализации социально-значимых проектов и акций проводимых во взаимодействии с Министерством культуры и туризма Пензенской области, Министерством образования Пензенской области, Министерством просвещения РФ, Институтом регионального развития Пензенской области и	В соответствии с планами	презультаты ПР1-12
2	т.д. Организация и проведение классных часов, направленных на воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде среди студентов	Ежеквартально	ЛР10, ЛР11
3	Организация и проведение экологических субботников	Ежеквартально	ЛР6, ЛР 10
4	Организация участия студентов в конкурсах, грантах, фестивалях, соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней по экологической тематике.	Ежеквартально	ЛР6, ЛР10, ЛР11

4.6. Эстетическое и культурно-творческое воспитание

Цель: приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов, их реализация в различных видах творческой деятельности.

- 1). Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);
- 2). Культурное и гуманитарное воспитание студентов колледжа, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества;
- 3). Развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.
 - 4). Сохранение и приумножение культурных традиций народа.

Виды, формы, направления деятельности по направлению

«Эстетическое и культурно-творческое воспитание»

№п/п	Виды, формы и направления деятельности	Сроки	Ожидаемые
			результаты
1	Участие в реализации социально-значимых	В	ЛР1-ЛР12
	проектов и акций проводимых во	соответствии с	
	взаимодействии с Министерством культуры и	планами	
	туризма Пензенской области и Министерством	Министерств	
	образования Пензенской области		
2	Организация, подготовка (репетиции),	Ежемесячно	ЛР1-ЛР12
	проведение и участие студентов, студенческих		
	коллективов в социально – значимых		
	мероприятиях, акциях, фестивалях, выставках,		
	концертных программах, профориентационных		
	концертах, творческих проектах, спортивных		
	мероприятиях различного уровня.		
3	Организация и участие в областных,	Ежеквартально	ЛР11
	Всероссийских и международных творческих	1	
	конкурсах и олимпиадах		
4	Участие студентов в программах поддержки и	Ежеквартально	ЛР1, ЛР2,
	развития студенческого творчества, в проектах	_	ЛР6, ЛР11
	в сфере поддержки талантливой молодежи		

4.7. Экономическая и цифровая грамотность

Цель: формирование и закрепление определенных образцов (моделей) поведения в экономической системе, основанных на знании, нормах и правилах.

- 1). Развить сферу личных социально-экономических интересов студента как гражданина и личности;
- 2). Ознакомить с экономическими и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом;
- 3). Расширить общекультурный кругозор, сформировать экономическую культуру, способствовать развитию экономического мышления и грамотности;
- 4). Сформировать современное понимание экономической жизни общества, процессов общественного развития, понимания роли труда и своего места в трудовом процессе;
- 5). Развить экономическое мышление личности для правильного понимания действия законов и явлений экономической жизни.

Виды, формы, направления деятельности по направлению «Экономическая и цифровая грамотность»

№п/п	Виды, формы и направления деятельности	Сроки	Ожидаемые
			результаты
1	Участие в реализации социально-значимых	В	ЛР1-12
	проектов и акций проводимых во	соответствии с	
	взаимодействии с Министерством культуры и	планами	
	туризма Пензенской области, Министерством		
	образования Пензенской области,		
	Министерством просвещения РФ, Институтом		
	регионального развития Пензенской области и		
	т.д.		
2	Организация и проведение недель финансовой	Ежегодно	ЛР10, ЛР12
	грамотности среди студентов.		
3	Проведение тематических классных часов.	Ежеквартально	ЛР1, ЛР2,
			ЛР3,ЛР10,
			ЛР12
4	Проведение тематических лекций.	Ежеквартально	ЛР1, ЛР2,
			ЛР3,ЛР10,

			ЛР12
5	Организация и проведение встреч с	Ежеквартально	ЛР1, ЛР2,
	физическими и юридическими лицами,		ЛР3,ЛР10,
	профессиональными сообществами.		ЛР12

4.8. Развитие социальных институтов колледжа

Цель: создание условий, способствующих самореализации студентов в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях жизни.

Залачи:

- 1). Формирование собственной активной социальной позиции у студентов;
- 2). Развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- 3). развитие молодежного добровольчества, продвижение и развитие движения «Волонтеры культуры» среди студентов;
- 4). Поиск и формирование партнерской базы среди коммерческих и некоммерческих организаций;
- 5). Взаимодействие с администрацией колледжа и председателями ПЦК, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
 - 6). Организация социально-значимой деятельности студенчества;
 - 7). Поддержка студентов в реализации инициатив.

Виды, формы, направления деятельности по направлению «Развитие социальных институтов колледжа»

№п/п	Виды, формы и направления деятельности	Сроки	Ожидаемые
			результаты
1	Участие в реализации социально-значимых	В	ЛР1-12
	проектов и акций проводимых во	соответствии с	
	взаимодействии с Министерством культуры и	планами	
	туризма Пензенской области, Министерством		
	образования Пензенской области,		
	Министерством просвещения РФ, Институтом		
	регионального развития Пензенской области и		

	т.д.		
2	Организация работы с социальными партнерами колледжа	Ежемесячно	ЛР4, ЛР6, ЛР8
3	Организация работы и деятельности РДЦ «Волонтеры культуры»	Ежемесячно	ЛР1-ЛР12
4	Организация работы студенческого самоуправления	Ежемесячно	ЛР1-ЛР12
5	Организация и проведение студенческих конференций	Ежегодно	ЛР1-ЛР12
6	Разработка идей, оформление, участие в социально-культурных проектах, грантах различного уровня.	Ежеквартально	ЛР1-ЛР12
7	Организация работы общественных организаций, созданных на базе колледжа	Ежемесячно	ЛР1-ЛР12
8	Создание и внедрение системы мотивации активных студентов	По случаю	ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
9	Организация творческих выставок студенческих работ	Ежеквартально	ЛР1-ЛР12
10	Организация работы студенческих средств массовой информации	Ежеквартально	ЛР1, ЛР4
11	Организация работы студенческого спортивного клуба	Ежеквартально	ЛР9